

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 села Иглино»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

Утверждаю:

МБОУ СОШ №7 села Иглино
муниципального района Иглинский район
Республики Башкортостан.



И.Ф. Закиров

2026 г.

**Программа
лагеря дневного пребывания детей
«Звездочки»**

при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №7 села Иглино»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
Профильная смена
«Спортивное лето»

Возраст детей: 7-17 лет
Срок реализации: с 1.06.2026 — 25.06.2026 г.

Начальник лагеря дневного пребывания
Султанова А.А.

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	1
2. Общее Положение	2
3. Пояснительная записка	4
Раздел I.	
1. Целевой раздел Программы.....	6
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание блока «Мир»	10
2.2. Содержание блока «Россия»	11
2.3. Содержание блока «Человек »	13
3. Инвариативные общие содержательные модули	
3.1 Модуль «Спортивно — оздоровительная работа»	15
3.2 Модуль «Культура России»	16
3.3 Модуль «Психолого — педагогическое сопровождение»	17
3.4 Модуль «Детское самоуправление»	18
3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	22
3.6 Модуль «Профориентация»	23
3.7. Модуль «Коллективная социально — значимая деятельность»	24
3.8 Модуль «Экскурсии и походы»	25
3.9 Модуль «Кружки и секции»	26
3.10 Модуль «Цифровая и медиа- среда».....	29
3.11 Модуль «Проектная деятельность»	30
3.12 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	31
3.13 Уровни организации содержательного раздела Программы	31
4. Организационный раздел	33
4.1 Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки»	33
4.2 Режим дня ЛДП	33
5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	35
6. Этапы реализации Программы.....	37
7. Анализ воспитательной работы.....	39
8. Результаты мониторинга.....	43
9. Общие выводы.....	44
10. Портнёрское взаимодействие.....	44
11 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом.....	45
12. Кадровое обеспечение.....	46
13. Система контроля за реализацией Программы.....	47
14. Методическое обеспечение реализации Программы.....	52
15. Материально- техническое обеспечение реализации Программы.....	53
16. Приложение. Календарный план воспитательной работы лагеря «Звездочки» с дневным пребыванием детей.	72

2 Паспорт программы

	Программа для работы в осенний период в ЛДП «Звездочки» при МБОУ СОШ № 7 села Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
Полное название программы	Программа профильной смены «Спортивное лето»
Тип программы	Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников смены)	Школьники МБОУ СОШ № 7 села Иглино муниципального района Иглинский район РБ 7-17 лет (разновозрастные отряды, включая детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей)
Контактная информация	Shkola7iglino@yandex.ru Iglino7school.02edu.ru 89656574181
Нормативные документы	- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации РФ» - Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г - Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г – Конституция РФ – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ – Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ – Об учреждении профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Министерства Образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 - Положение о лагере дневного пребывания - Правила по технике безопасности, пожарной

	безопасности - Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий - Должностные инструкции работников - Заявления от родителей - Акт приемки лагеря - Планы работы
Цели	- организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, здоровья детей. - создание условий для воспитания у детей и подростков уважения к культурному многообразию России, - формирования гражданской идентичности и навыков межкультурного взаимодействия посредством вовлечения в творческую, познавательную и игровую деятельность этнокультурной направленности, - развитие личности ребёнка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.
Задачи	Обучающие задачи - Познакомить с традициями, праздниками и фольклором народов России. - Дать знания о национальных костюмах, ремёслах и языках (базовые фразы). - Расширить представления о географии и этнокультурном многообразии страны. - Обучить основам межкультурного общения. - Познакомить с музыкальными инструментами и элементами народных танцев. Развивающие задачи 1. Развить коммуникативные навыки и умение работать в команде. 2. Стимулировать познавательный интерес к истории и культуре народов России. 3. Развить творческие способности через участие в мастер-классах и мероприятиях. 4. Развить артистизм и уверенность в публичных выступлениях. 5. Развить память и внимание через народные игры и фольклор. Воспитывающие задачи 1. Воспитать уважение к культурным традициям разных народов. 2. Сформировать чувство гордости за многонациональную культуру России.

	3. Воспитать толерантность и доброжелательность. 4. Воспитать патриотизм и гражданскую ответственность. 5. Сформировать ценности дружбы, взаимопомощи и мирного сосуществования.
Ожидаемые результаты	1 Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья 2 Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3 Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 4 Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 5 Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. 6 Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр) 7 Расширение кругозора детей. 8 Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм. 9 Личностный рост участников смены.
Сроки реализации программы	➤ Базовый этап ➤ Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в каждой смене 4 периода: – подготовительный период (1-2 дня до начала каждой смены) – организационный период (1-3 дня) – основной период (15-16 дней) – заключительный период (20-21 день) ➤ Обобщающий этап (анализ результатов смены) ➤ Этап последствий
Дата проведения смены	С 1.06.2026 г. по 25.06.2026 г.
Количество детей в смене	205
Количество детей в отряде	20 -25
Название профиля	Спортивный
Обеспеченность объектами для	оборудованные классы на 25 посадочных мест, рекреации.

занятий по дополнительно- му образованию	
Обеспеченность физкультурно- оздоровительны ми объектами (краткая характеристика объектов)	Спортивный зал
Обеспеченность объектами досугового назначения	Рекреация, библиотека, актовый зал
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
Официальный язык программы	Русский
Данные о разработчиках программы	Султанова Альбина Амировна, начальник лагеря.

1. Общие положения

Рабочая программа пребыванием детей	воспитательной «Звездочки» МБОУ СОШ	работы лагеря 7	дневн ым с. Иглино
--	---	-----------------------	-----------------------------

разработана на основе:

1. Конституции РФ;
2. Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации ” от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
3. Конвенции о правах ребенка;
4. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
6. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
8. Федерального закона РФ от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
9. ФЗ от 04.12.2007 г. №329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»;
10. ФЗ от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
11. Закон от 31 декабря 1999 года № 44-з "Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан"
12. Постановление правительства Республики Башкортостан от 14 марта 2008 г. № 75 "О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи"
13. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 г. N72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время)»
14. Постановление от 18 декабря 2025 г. N 640 О внесении изменений в некоторые Решения Правительства Республики Башкортостан и о признании утратившим силу Постановления Правительства Республики Башкортостан от 10 июля 2014 года N 326 "Об организации отдыха и оздоровления детей Республики Башкортостан в организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных в Республике Крым и г. Севастополе"
15. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 9 июля 2014 г. №314 об утверждении порядка предоставления путевок организации отдыха и оздоровления детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
16. Постановление Правительство Республики Башкортостан от 23.04.2019

№ 246 «Об организации отдыха и оздоровления отдельных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

17. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 13.12.2022 № 773 Об утверждении порядка организации сезонного или круглогодичного отдыха и оздоровления детей участников специальной военной операции в организациях отдыха и оздоровления детей сезонного или круглогодичного действия Республики Башкортостан.

18. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 27 октября 2025 г. N 537. Об утверждении Порядка обеспечения выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Республики Башкортостан.

19. Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;

20. СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

21. СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

22. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

23. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

24. МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения»;

25. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

26. Приказа Минздрава России от 13 июня 2018 г. №327н

«Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;

27. Указа Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

28. Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

29. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

30. Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарный план воспитательной работы (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025

№209);

31. Примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 №201);

32. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022

№3/22);

33. Устава МБОУ СОШ №7 села Иглино МР Иглинский район РБ

34 . Акта приёмки лагеря

35. Приказа РОО Администрации Иглинского района РБ

«Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;

36. Приказа директора МБОУ СОШ №7 с.Иглино «Об организации летнего отдыха учащихся в 2026 году»;

37. Положения об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

38. Заявления родителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Звездочки» МБОУ СОШ 7с.Иглино, включенного в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда

и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системнодеятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки» опирается на следующие принципы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая,

спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает

возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного

общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом.

Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому – каждый день праздник», – гласит восточная мудрость. Вот поэтому мы взяли для нашего пришкольного лагеря физкультурно-спортивное направление. Считаем, что в основе игротеки летнего оздоровительного лагеря должны быть спортивные и подвижные игры, а также познакомить детей с историей Олимпийских игр.

Программа рассчитана на летний период (июнь)

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является может краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. -в 21 день.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации;

Создание системы оптимальных благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, в том числе для развития у воспитанников чувства

патриотизма, толерантности, любви к Родине и гордости за свою страну, для развития творческого и интеллектуального потенциала личности.

1.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
- приобщать детей к социальному опыту, формировать гражданскую позицию, развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей народов России; формировать у детей чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;
- организовать творческую досуговую деятельность детей, приобщая к социальному опыту, формируя коммуникативные, познавательные способности, расширяя кругозор, самореализацию, саморазвитие через активную жизнедеятельность в лагере;
- формировать санитарно-гигиеническую культуру, создавать условия для укрепления здоровья, формировать навыки ЗОЖ.

1.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7—10 лет—дети младшего школьного возраста;
- 11—14 лет—дети среднего школьного возраста; 15—17 лет—дети старшего школьного возраста.

1.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*:

1.5. В воспитании детей **младшего школьного возраста целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

1.6. В воспитании детей *среднего школьного возраста* **целевым приоритетом** является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

1.7. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. **Целевым приоритетом** является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а так же уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.8. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

1.9. Ожидаемые результаты

1. Занятость и общее оздоровление воспитанников смены; укрепление их здоровья, физических и психических сил;

2. Личностный рост участников смены, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование через активную жизнедеятельность в лагере;

3. Формирование гражданско-патриотического сознания через углубление знаний о своем Отечестве, его истории, культуре;

4. Развитие коммуникативных способностей, основ культурного поведения, кругозора, навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие лидерских и организаторских качеств.

5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально – значимую деятельность;

6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;

7. Формирование навыков культурного поведения и общения, развитие эстетического вкуса;

8. Укрепление взаимодействия семьи и школы;

9. Повышение общей культуры учащихся, привитие им нравственных норм;

10. Формирование навыков ЗОЖ, санитарно-гигиенической культуры.

11. Хорошее физическое здоровье и крепкий иммунитет.

12. Высокий уровень мотивации к образованию и творчеству.

13. Положительные черты характера: уверенность в себе, независимость, отзывчивость, дисциплину.
14. Готовность самостоятельно выбирать и достигать цели.
15. Нарботанные навыки работы в команде, лидерства, самоуправления.

2. Содержательный раздел

1.10. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Звездочки» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

2.1 Содержание блока «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей в мировую культуру и науку;

знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей»;

- встречи с героями- защитниками Отечества;
- «Культурный обмен: онлайн путешествие по странам мира»;
- игра – путешествие «По следам великих открытий»;
- «День всемирных рекордов»;
- «Путешествие глазами детей»;
- «Общелагерная ярмарка дружбы».

2.2 Содержание блока «Россия»

Основная цель блока: формирование чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к истории и культуре своей страны, сохранение традиций и народных обычаев.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формат мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

-Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формат мероприятий:

-«Мы помним! Мы гордимся!»; «Уроки мужества»;

-вовлечение детей старшего возраста в реализацию проекта «Без срока давности»;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны;

-поэтический марафон «Строки, опалённые войной»;

-эстафета памяти героев войны, состязания по военной подготовке, викторины по отечественной истории.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному

единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формат мероприятий:

-акции «День флага России», «Защищать Родину - почётный долг», «Отец, Отчизна, Отечество», «Государственная символика России», «Бессмертный полк»;

-историко – патриотический квест «Герои Отечества». Это интерактивная игра, направленная на изучение подвигов выдающихся россиян. Участники проходят этапы квеста, выполняя задания, связанные с историей страны.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально – экономической, культурной и духовной консолидации.

Формат мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы «Мы - грамотеи», «Квест – игра «Лингвистический шторм»;

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал: «Знатоки русского языка», «Слоговая головоломка»;

-конкурс сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- КТД по мотивам русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве,

дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед

будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формат мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и лагере с дневным пребыванием детей;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение; приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами;

- Экологический марафон «Красота родного края». Мероприятие направлено на защиту природы родного края, уборку территории школьного двора, посадку цветов и деревьев.

2.3 Содержание блока «Человек»

Цель: развитие личностных качеств, способностей и талантов ребёнка, формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание нравственных ценностей и уважение к себе и окружающим людям.

Данный блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции России:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Формат мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове

принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий;

- психологический тренинг «Познай себя» (работа над развитием эмоционального интеллекта, самооценки и уверенности в себе);

- упражнения на командообразование, ролевые игры, занятия с педагогом-психологом, тематические беседы;

- волонтерская акция «Доброе сердце» (формировать ответственность и готовность помогать другим);

- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

- Мероприятия по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде: проект «Навигаторы добрых дел»; тренинг «Умей сказать «НЕТ!»; акция «Твори добро».

3. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Цель модуля: укрепление физического здоровья детей, повышение двигательной активности, обучение основам правильного питания и здорового образа жизни, профилактика заболеваний и создание условий для гармоничного развития организма.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется по средством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и

режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;

- просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

- спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

- «Олимпийские дни детского лагеря» (организация мини-Олимпийских игр с целью стимулирования стремления к физическому совершенству и высоким результатам. Включаются соревнования по легкой атлетике, мини-футболу, прыжки в длину и высоту, метание мяча);

- «Здоровье – это весело!» (игровые мероприятия с элементами психологической разгрузки и улучшения настроения. Среди них конкурсы смеха, песенный баттл, танцевальная программа, чаепитие с травами);

- «Лесная тропинка здоровья» (природотерапия предполагает прогулку в берёзовую рощу, сбор лекарственных трав растений, проведение бесед о пользе пребывания на природе);

- Диагностика состояния здоровья, составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.

3.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а так же является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки».

Формат мероприятий:

- воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

- постановки спектаклей;

- Этнический фестиваль «Мы разные, но мы вместе!» (красочный фестиваль, включающий представление национальных костюмов, танца, музыка и кулинарии разных регионов России. Участники имеют возможность познакомиться с культурой и бытом представителей разных народов, населяющих Россию: татар, башкир, чеченцев, чувашей, коми, бурятов и др.);

-Национальные праздники народов России (в течение смены устраиваются отдельные мероприятия, посвященные традиционным праздникам разных народов: Сабантуй, Куран- Байрам, Масленица, Навруз и т.д.);

-«Читаем вместе» (дети читают произведения авторов, принадлежащих к разным национальностям, узнают об особенностях литературного стиля и тематике произведений, формируют понимание общего исторического опыта народов России).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура

России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека,

Президентская библиотека и других.

3.3 Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»

Цель модуля: создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в лагере с дневным пребыванием детей, своевременное выявление проблем и трудностей, оказание помощи в адаптации, развитии коммуникативных навыков и социальной компетентности.

Комплексная работа педагога- психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в развитии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

Формат мероприятий:

-«День знакомства и ориентации» (Первый день в лагере сопровождается проведением игровых заданий и упражнений, способствующих быстрому знакомству детей друг с другом и привыканию в новых условиях);

-Активности: командные игры, тесты на взаимодействие, организация совместного досуга;

-Активности: беседы, тестирование, рекомендации родителям и сотрудникам лагеря;

-Арт- терапия «Цвет моего настроения» (используя технику рисования красками, пластилином, участники раскрывают своё внутреннее состояние, выявляют тревожные мысли и переживания, улучшают настроение и

самочувствие);

-Активности: решение конфликтных ситуаций, диалоги по ролям, моделирование поведения в стрессовых ситуациях;

Данный модуль обеспечивает комплексный подход к поддержке детей, формирует положительную мотивацию, повышает уровень самостоятельности и улучшает качество социальных связей.

3.4 Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учётом уклада лагеря с дневным пребыванием детей, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов

наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило,

социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

- ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Система детского самоуправления в лагере с дневным пребыванием детей «Звездочки»

Все участники смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Пресс- центр создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем сборе – «Совете капитанов», который проходит каждый день в начале и в конце дня.

Руководит центром: педагог-организатор.

Направление деятельности центра следующие:

- фото- взгляд на наиболее важные события из жизни лагеря;
- при необходимости, выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совета капитанов»;
- оформление летописи о жизни отрядов, как на стенде, так и на сайте школы - предоставление администратору сайта фото с комментариями. В ходе игры дети знакомятся с играми, традициями, праздниками, памятными датами.

Финалом смены является участие каждого отряда в фестивале-празднике, на котором происходит награждение самых активных жителей лагеря «Звездочки».

Первые три дня в лагере - это дни знакомства, дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяются в своих способностях.

Затем каждый участник смены делает свой выбор (кружок), где занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности.

В кинозале ежедневно ребята будут смотреть лучшие мультфильмы и фильмы отечественного производства, включая фильмы и ролики о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, о достижениях науки, возможно, использовать видео программы «Чудо техники» и обсуждать увиденное.

В рамках гала-концерта «Вместе! Дружно!» - мероприятия к закрытию смен, пройдет открытый показ номеров, танцев, песен, претендующих на различные номинации, также личными наградами будут отмечены все, без исключения, ребята. Необходимо отметить вклад в общее дело и развитие каждого ребенка на смене, особенно выделив тех, кто окажется на «Доске Почета» за свои достижения.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система чередования творческих поручений строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

После старта лагерной смены каждый отряд получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах отряда может получить «Знак Успеха» на свой флаг в виде значка.

Каждый значок имеет свой цвет и значение:

- Значок красного цвета – 1 место;
- Значок синего цвета – 2 место;
- Значок зеленого цвета – 3 место.
- За особые заслуги – «Золотой значок».

Задача каждого отряда – собрать как можно больше Значков, что может выявить лучший отряд по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «СуперОтряд».

Для индивидуальной системы роста каждого ребёнка в отряде разработаны «Знаки Успеха». Каждый ребенок за победу в различных делах может получить Знак Успеха на Экране Достижений в виде «Смайлика», который имеет свой цвет и значение:

Смайлик жёлтого цвета – за активное участие в интеллектуальной игре;
Смайлик красного цвета – за трудолюбие;

Смайлик зеленого цвета – за активное участие в спортивной игре.

Набрав 5 отличительных Знаков Успеха, участник игры получает звание «Юный патриот» и отличительный знак — «Юный патриот», который крепится к одежде.

Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков Успеха, присваивается звание «Патриот» и выдаётся соответствующий значок.

Звание «Патриот России» и нагрудный знак получают те, кто в сумме заработал 15 знаков.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии отряда, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Общелагерная система личностного роста:

Баллы за личную успешность контролируются руководителем смены. Ребёнок, проявивший себя наиболее активно на смене, может попасть в «Альбом Почёта лагеря».

3. 5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с

особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организаций совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов;

- личностно- ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов)

3.6 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: ознакомление детей и подростков с миром профессий, развитие профессиональной направленности, предоставление практических навыков и знаний, необходимых для выбора будущей профессии.

Формат мероприятий:

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

- Профессиональный салон «Город профессий» (открывается профессиональный салон, где дети пробуют себя в разных профессиях: врач, учитель, повар, художник). «Город мастеров».

3.7. Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых».

Цель модуля: формирование активной гражданской позиции, развитие коллективной работы, осознание личной ответственности за судьбу страны, воспитание чувства долга и служения обществу.

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных

целей Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых–открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие «Сделаем нашу землю чище»;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов, акция «Поможем детям». Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для кормушек, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- тематические мероприятия и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков;

- медиа- волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа – творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых;
- Добровольческая миссия «Щедрая рука» (группа добровольцев оказывает помощь пенсионерам, многодетным семьям, сиротам).

Вариативные содержательные модули.

3.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для работы по данному модулю используются партнерские организации: районный дом культуры, сельская и школьная библиотеки, с/администрация, опорный кабинет профилактики (ПАВ), инспектор ГИБДД, участковый, ПДН, КДН и ЗП, методист по спорту ДЮСШ, Иглинский краеведческий музей.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря с дневным пребыванием детей отдыха детей. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей и т.д.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Формат мероприятий:

- Экологическая тропа «Путешествие в природу» (Дети совершают пешие прогулки живописным местам, изучают флору и фауну, участвуют в акциях по охране окружающей среды, наблюдают за жизнью лесных обитателей);
- Географический экскурс «Изучаем карту России»;

-Велосипедный маршрут «Покори дорогу» (экскурсия на велосипеде позволит ребятам почувствовать свободу передвижения и ощутить дух приключений).

3.9. Модуль «Кружки и секции»

Цель модуля: организация свободного времени детей, развитие их интересов и увлечений, формирование навыков и компетенций в различных областях науки, искусства, спорта и творчества.

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей «Новая волна» являться одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально- гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

В Программе лагеря отражена работа школы в качестве площадки по научно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация проходит через кружковую и секционную деятельность в течение всех смен лагеря.

Этапы кружковой деятельности:

- Изучение интересов детей;
- Презентация кружков в начале смены;
- Ознакомление детей с режимом работы кружков;
- Деятельность ребят в кружках;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы кружков в конце смены.

В лагере с дневным пребыванием детей «Звездочки» предусмотрена работа кружков: «Территория танца», «Волшебные краски», «Весёлые нотки» - художественно - эстетическое направление;

«Юный атлет»- физкультурно- спортивное направление.

Название кружка, направление	Цели и задачи	Ожидаемые результаты
«Территория танца» (Художественно-эстетическое направление)	Цели: — формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей обучающихся посредством хореографии Задачи: 1. Воспитывать эстетически-нравственное восприятие окружающего мира, любовь к прекрасному; 2. Развивать чувство ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;	6. Умение слышать, чувствовать музыку и выражать в движении ее характер и другие особенности; 7. Понимание правильного исполнения основных движений, комбинаций, перестроений;
«Волшебные краски» (Художественное направление)	Цель: Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности. Задачи:	6. Развитие творческого потенциала детей в процессе освоения программы, умение
	1. Развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимания прекрасного, 2. Формирование творческих способностей, духовной культуры; - воспитание интереса и любви к искусству;	использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, 2. Развитие коммуникативных способностей школьников.
«Юный атлет» (Физкультурно-спортивное направление)	Цели: - обучение детей нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную деятельность; - воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;	Основным результатом является: развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость,

	Задачи: 1. Организовать активный отдых, оздоровление детей. 2. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. 3. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	выносливость.
«Весёлые нотки» (Духовно-нравственное, художественно-эстетическое направление)	Цель: создание благоприятных условий для творческого развития детей в каникулярный период, приобщение учащихся к вокальному и хоровому искусству. Задачи: 1. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей. 2. Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности. 3. Раскрыть творческий потенциал детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.	Устойчивый интерес к совместному творчеству, потребности в общении с искусством.

График работы кружков:

Дни недели	Наименование кружка	Направление	Руководитель кружка
ПН-ПТ 11:00-12:00	Кружок «Волшебные краски» (ИЗО)	Художественное	Бобкова Оксана Викторовна
ПН-ПТ 11:00-12:00	Кружок «Юный атлет» (подготовка к ГТО, ОФП)	Физкультурно-спортивное	Нурушев Руслан Рашитович
ПН-ПТ 11:00-12:00	Кружок «Территория танца» (танцевальный кружок)	Художественно-эстетическое	– Конакова Илюза Давлетовна

ПН-ПТ 11:00-12:00	Кружок «Веселые нотки» (хоровое пение)	Духовно-нравственное, художественно – эстетическое	Вахитова Эльвира Даниловна
-------------------	--	--	----------------------------

Школьная библиотека, компьютерный класс

и спортивный зал работают ежедневно с 9.00- 16.00.

3.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн – встречи, видеоконференции;

Цифровая и медиа- среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая медиа- среда направлена на интеграцию цифровых технологий и медиа- ресурсов в процесс воспитания детей и подростков в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;

-освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Новая волна» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа - пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детский

телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Новая волна» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Формат мероприятий:

-Мастер – классы по созданию цифрового контента: обучение основам монтажа видеороликов, обработки фотографий, создания презентаций и инфографики;

-Тренинги по кибербезопасности: изучение методов защиты персональных данных, профилактика киберугроз;

-Информационно- просветительские акции: распространение памяток и буклетов о правилах безопасного поведения в Интернете.

3.11 Модуль «Проектная деятельность»

Цель модуля: стимуляция интеллектуальной активности, развитие умения ставить цели, искать и находить решения, осуществлять проектную деятельность, приобретать навыки самостоятельного познания окружающего мира.

Проектная деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и

доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является – формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Формат мероприятий:

-Экологический проект «Охрана природы – наше будущее» (Юные экологи заняты изучением флоры и фауны, проблемами охраны природы, разработке предложений по сохранению биоразнообразия и восстановлению экологической обстановки);

-Проект «История моего села» (история села исследуется посредством архивных документов, устных воспоминаний жителей, экскурсий по памятным местам).

3.12 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

3.13 Уровни реализации содержательного раздела Программы:

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Новая волна» учитывается интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

2. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное бытие, проживание»участниками

эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

4. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

5. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного

творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря;
- отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых,

представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

4.1 Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки»

Лагерь с дневным пребыванием «Звездочки» расположен в селе Иглино, улица Белинского, 3.32 МР Иглинский район РБ в здании МБОУ СОШ №7 села Иглино.

Режим функционирования лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки » - ежедневно с 9:00 — 14:30 часов.

4.2 Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей,	8:30 - 9:00
Утренняя линейка, зарядка	9:00 - 9:15
Завтрак	9:15 - 10:00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	10:00 -11:00 11:00 - 12:00
Оздоровительные процедуры	12:00 - 13:00
Обед	13:00 - 13:30
Занятия в отрядах	13:30 - 14:00
Подведение итогов дня	14:00- 14:30
Уход домой	14:30

Возраст детей: дети с 7 до 17 лет;

Количество смен: 1 смены: с 01.06.2026 – 25.06.2026.

Продолжительность смены- 21 календарный день;

Максимальное количество детей в смену-205 человек;

Руководители лагеря: 1 смена – Султанова Альбина Амировна.

Педагогический состав: в течение смены в лагере с дневным пребыванием детей работают 19 педагогов из числа учителей.

Медицинское обслуживание: фельдшер (по договору)_____;

На территории школы имеется игровая площадка и спортивная площадка. Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности учреждений, находящиеся вблизи лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки»: районный дом культуры «Вдохновение», сельская библиотека, ФАП, спортивный комплекс сельского поселения.

В реализации программы учтены требования к территории школы (имеются условия для выполнения программы по физическому воспитанию, проведения спортивных занятий и оздоровительных мероприятий). Спортивная игровая площадка имеет травяной покров. При организации спортивных мероприятий ежедневно проводится осмотр спортивной площадки и игрового оборудования.

Библиотека оснащена современной оргтехникoй, помимо традиционного библиотечного фонда (книг и журналов – 11356 экземпляров, школьные учебники), активно формируется медиотека по различным направлениям воспитательного процесса. В распоряжении лагеря кабинет информатики с выходом в интернет.

Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей.

Лагерь содержится за счёт средств областного, муниципального бюджетов и родительских средств.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Звездочки», обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Звездочки» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения

воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, даёт детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Звездочки»

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Звездочки» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети — детям»;

-ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Звездочки» заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Быт лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей является

элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

6. Этапы реализации Программы :

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с

включением всего кадрового состава, подготовка методических

материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в обязательных обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.6. Анализ воспитательной работы

При анализе итогов деятельности лагеря с дневным пребыванием детей выяснено, что к открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. В области соблюдения санитарно - гигиенических требований:
 - проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;
 - проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режим оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение);
 - проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);
 - проведено обучение начальников лагеря по технике безопасности и охране труда;
 - разработан режим работы лагеря.

2. В области нормативно-правового обеспечения:

- создана нормативно-правовая база (Акт приема лагеря, Положение об оздоровительном пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ о летнем пришкольном лагере, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).

3. В области кадрового обеспечения:

- подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели), которые занимались реализацией образовательной программы лагеря.

4. В области организации воспитательной деятельности:

- разработана тематическая образовательно-оздоровительная программа;
- разработан план работы и основные мероприятия лагеря.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено. Замечаний надзорных органов не было.

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено трёхразовое горячее питание, дневной сон для детей до 10 лет, оздоровительные и воспитательно - развивающие мероприятия. В начале работы лагеря и по завершению лагерной смены медицинский работник измерила рост и вес девочек и мальчиков.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней,

локальными актами, в том числе рабочей программой воспитательной работы.

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Звездочки» регулировалась:

-Приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

-Локальными актами МБОУ СОШ7с.Иглино: Уставом школы, Положением о лагере с дневным пребыванием, Приказом «Об организации летней кампании 2026 года».

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Звездочки» велась по следующим основным направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое

воспитание, формирование культуры здорового образа жизни.

Гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан России.

Патриотическое воспитание – воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно- нравственное воспитание – воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиций духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Уровни реализации содержания. Рабочая программа воспитательной работы реализовывалась на общелагерном, межотрядном и групповом уровне. В программе использовались блоки «Мир», «Россия», «Человек», которые определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Реализация блока «Мир» проходила через следующие мероприятия:

«Жизнь замечательных людей», «Мировое и общероссийское культурное наследие», «Разнообразие культур и народов», «Изучение России, русского языка и языков народов России».

Реализация воспитательного потенциала блока «Мир» позволила продолжить работу над: формированием у воспитанников нравственных представлений и ценностных ориентиров; развитием познавательного интереса к культурному наследию России и мира; закреплением патриотических чувств и гражданской идентичности; стимулированием интереса к научной и созидательной деятельности; совершенствованием навыков межличностного общения и командного взаимодействия.

Реализация блока «Россия» проходила через проведение следующих мероприятий:

«Тысячелетняя история России», «Память о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества», «Русский язык – государственный язык Российской Федерации», «Природа малой Родины, своего края, России».

Реализация воспитательного потенциала данного блока позволила продолжить работу над формированием у детей системных знаний о тысячелетней истории России через проведение тематических мероприятий.

Успешно организована работа по патриотическому воспитанию, что способствовало укреплению памяти о защитниках Отечества через

мероприятия патриотической направленности, такие как экскурсии, акции, квест: «Лица Героев», «Мы – потомки Героев», «Орлята России», «Я, ты, он, она- вместе целая страна», «Символы региона», «Готов к труду и обороне».

Проведение мероприятий по гражданскому воспитанию существенно повлияло на формирование гражданского самосознания и активной гражданской позиции у воспитанников: «Символы государства: герб, гимн, флаг», «Моя малая родина», «Я — гражданин России», «С чего начинается Родина?».

Проведение мероприятий экологической направленности способствовало развитию у детей любви к природе родного края и экологической ответственности: «Сохраним природу чистой!», «Живая планета – живые люди!», «Будь природе другом!», «Защитники природы!»,

«Твой след на планете».

Реализация блока «Человек» проходила через проведение мероприятий: проведение эстафет, турнир по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, шахматам; психологический тренинг «Познай себя»; творческая лаборатория «Таланты внутри тебя»; волонтерская акция «Доброе сердце»; турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»; «Я – герой своего пути».

Мероприятиями блока «Человек» охвачены все воспитанники летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Спортивно- оздоровительная работа включала в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и их состояния здоровья. Занятия проводились преимущественно на свежем воздухе, экскурсии, весёлые старты, дискуссионный клуб «Азбука безопасности», профилактические мероприятия: «Здоровье – это важно!», «Основы личной гигиены и профилактика заболеваний».

Анализ результатов реализации вариативных содержательных модулей

/ п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	15
2	Модуль «Культура России».	6
3	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
4	Модуль «Детское самоуправление»	13
5	Модуль «Инклюзивное пространство»	ежедневно

6	Модуль «Профориентация»	4
7	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	6
8	Модуль «Экскурсии и походы»	7
9	Модуль «Кружки и секции»	Согласно план-сетке
10	Модуль «Цифровая и медиа – среда»	10

Все воспитанники были вовлечены в мероприятия. Выбранный актив лагерной смены, распределение обязанностей сориентировало детей на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность. Для одаренных детей успешно были применены формы работы: дифференцированные задания, распределение ролей, проведение и участие в мастер-классах. В День Первых была выстроена система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности и мотивацию на активное участие в деятельности Движения Первых. При организации дополнительного образования в лагере были разработаны программы творческих объединений, которые реализовывались согласно план-сетке мероприятий. В течение двух смен работали кружки: «Весёлые нотки», «Мастерок», «Чемпион», «Школа театрального мастерства».

Выявленная проблема: Отсутствие психолога затруднило реализацию модуля «Психолого-педагогического сопровождение».

Вовлечению детей в здоровьесберегающую деятельность способствовали такие мероприятия как: ежедневные медицинские осмотры детей, ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, ежедневные игры на свежем воздухе, час познаний "Минутка здоровья и безопасности", «Дорога и пешеход», Профилактический час «Твоя безопасность на дороге», урок- викторина «Безопасность - важное дело», беседы по правилам пожарной безопасности, беседы по правилам поведения, культуре общения.

8. Результаты мониторинга «Как мы жили?» показали, что:

1. В лагере:

а) понравилось отдыхать – 100 %; б) не понравилось отдыхать – 0 %; в) так себе – 0 %.

2. В течение смены дети были:

а) организаторами – 38%;

- б) активными участниками – 73 %; в) генераторами идей – 21%;
- г) наблюдателями – 0 %.
- 3. Дети могли себя проявить:
 - а) оформление отрядного уголка – 83 %;
 - б) организация и проведение дел в отряде – 77 %; в) активное участие в общелагерных делах – 96 %; г) спортивные достижения – 89 %;
 - д) сценическое творчество – 84 %.
- 4. За время, проведенное в лагере:
 - а) я научился... - 93 %; б) я изменился... – 87 %.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2025 года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что:

Удовлетворены работой детского лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки»:

- а) полностью – 98 %;
- б) частично – 2 %;
- в) не удовлетворены – 0 %.

В журнале «Отзывов и предложений» родители также высказали удовлетворение организацией летнего отдыха детей в лагере. Пожелали организовывать выезды в городской парк, цирк, на мероприятия в районный ДК.

В течение двух смен проводилась диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детей от пребывания в лагере. В конце смены было выявлено 100 % удовлетворенность учащихся и родителей. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы летнего оздоровительного лагеря «Звездочки» в 2025 году была организована удовлетворительно. Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь «Новая волна». Многие из ребят серьезнее стали относиться к вопросам личной гигиены, больше внимания стали уделять спорту.

С каждым годом возрастает показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. За время отдыха в лагере «Звездочки» девчонки и мальчишки приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы

родителей доказывают правильность разработанной Программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

Программа детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей со своими задачами справилась и достигла своей цели.

Однако, несмотря на ряд явных достоинств, существуют и *трудности в обеспечении качественного отдыха и оздоровления детей.*

1. Пассивность детей, при проведении некоторых мероприятий. Только благодаря хорошей организации мероприятий, чередованию игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной удавалось решить эту проблему.

2. Также время проведения лагерной смены совпало с периодом повышенной температуры воздуха, поэтому старшая вожатая и воспитатели грамотно распределяли проведение мероприятий на свежем воздухе.

9. Общие выводы по результатам реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки»:

Работа в детском лагере «Звездочки» была организована исходя из единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

10. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнёрского взаимодействия с Движением Первых, молодёжной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей образовательных организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему

поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Проведение на базе организаций – партнёров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями – партнёрами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря с дневным пребыванием детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, индивидуальных встреч, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, организации отдыха детей и их оздоровления;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законные представители могут посещать лагерь с дневным пребыванием детей в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя или законного представителя и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей, на

которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения

- родители детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

- родительские форумы на интернет – сайте организации отдыха и их оздоровления, интернет – сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей)

вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

12. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников;

- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Подбор начальников лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник (по договору) осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря (в соответствии с должностными обязанностями).

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от

знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря

Организаторы Программы - педагогический коллектив из числа учителей школы:

- заместитель директора по УВР (1);
- начальник лагеря с дневным пребыванием детей (1);
- педагог- организатор (1);
- воспитатели лагеря (16);
- учитель физической культуры (1);
- помощники воспитателей (вожатые) (16);
- педагоги дополнительного образования (ДЮСШ) (1);
- педагог – психолог (1);
- социальный педагог (1).

13. Система контроля за реализацией Программы

Контроль за исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом руководителя ОУ, специалистами отдела образования, специалистами роспотребнадзора.

Диагностику в течение смены и анализ выполнения программы осуществляют начальник лагеря, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели. Ежедневно перед началом рабочего дня и после запланировано оперативное совещание по плану на день и анализу за день.

Внутришкольный контроль

№ п/п	Объект контроля	Сроки	Ответственный	Выход на результат
1	Контроль подготовительных мероприятий перед началом работы лагеря с дневным пребыванием детей.	май	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
2	Организация и контроль мероприятий антитеррористической защищённости объекта, проведение учебных занятий, инструктажей.	За 1,2 дня до начала работы смены	Начальник лагеря, ответственный по ТБ	Совещание при директоре

3	Обеспечение безопасности эксплуатации систем жизнеобеспечения (системы водоочистки, раб ота канализации, систе мы водоснабжения, системы электроснабжения, технологическое, холодильное и медицинское оборудование). Обеспечение санитарно-технических услов ий, микроклимата, освещённости в зданиях.	Ежедне вно	Завхоз	Совещание при директоре
4	Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря.	Ежедне вно	Начальн ик лагеря	Совещание при директоре
5	Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей.	Феврал ь	Заместитель директора по УВР	Защита на педагогиче ском совете
6	Воспитательный проце сс, проведение мероприятий.	Ежедне вно	Начальн ик лагеря, педагог- организато р, воспитател и	Совещание при директоре
7	Организация питания	Ежедне вно	Начальник лагеря, завхоз, медработник	Совещание при директоре
8	Соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере.	Ежедне вно	Начальн ик лагеря, воспитатели	Совещание при директоре

9	Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
---	--	-----------	------------------	-------------------------

10	Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей.	Ежедневно	Директор школы, Начальник лагеря	Совещание при директоре
11	Выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности.	Ежедневно	Начальник лагеря, медработник, ответственный по ТБ	Совещание при директоре
12	Ведение документации сотрудниками лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря, завхоз, медицинский работник, ответственный по ТБ	Совещание при директоре
13	Деятельность медицинского работника.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
14	Расходование родительских средств.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
15	Организация межведомственного взаимодействия.	Ежедневно	Начальник лагеря, педагог-организатор, социальный педагог	Совещание при директоре
16	Соблюдение режимных моментов.	Ежедневно	Зам. директора по УВР, медработник, Начальник лагеря, воспитатели	Совещание при директоре
17	Организация питьевого режима.	Ежедневно	Начальник лагеря, завхоз, медработник	Совещание при директоре

18	Оформление внутренней среды лагеря.	Еженедельно	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор	Совещание при директоре
19	Информационное сопровождение работы лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря, педагог-	Совещание при директоре,

			организатор, воспитатели	сайт школы
20	Администрирование сайта ОО, контроль размещения информации о работе лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
21	Контроль своевременного оформления приказов по смене, списков отрядов.	1 день смены	Заместитель директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
22	Контроль и реализация программы и сюжета смены в установленные сроки в соответствии с планом по всем направлениям работы.	В течение работы смены	Зам. директора по УВР, Начальник лагеря	Совещание при директоре
23	Контроль организации открытия и закрытия смены.	Первый и последний дни смены	Начальник лагеря	Совещание при директоре
24	Подведение итогов дня, проведение педагогических планёрок.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
25	Контроль соблюдения правил и норм санитарно-эпидемиологического состояния ОО.	Ежедневно	Начальник лагеря Медработник	Совещание при директоре
26	Организация медицинского контроля спортивных и досуговых мероприятий с двигательной активностью.	Ежедневно	Начальник лагеря Медработник	Совещание при директоре

27	Подведение итогов смены	В конце смены	Зам. директора по УВР, начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели	Совещание при директоре
28	Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2026»	Конец августа - начало сентября	Директор школы, зам. директора по УВР, педагог-организатор	Педсовет

14 Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагеря с дневным пребыванием детей, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих сроков проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, флешмобы, спартакиады по сдаче норм ГТО)

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего педагогического состава.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задачи	Критерии	Способы отслеживания
Формирование	Адаптированность	Педагогическое

благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе	ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Показатели здоровья детей. Опыт ответственного отношения к собственному здоровью	Наблюдение медицинского работника, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

15 Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); оборудованные локации для обще лагерных событий, уголки(стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Для реализации программы существует необходимая материальная база МБОУ СОШ7с. Иглино представляет собой типовое четырехэтажное здание.

Материальная база образовательного учреждения включает в себя игровые, спальные комнаты и специализированные кабинеты. Для реализации программы летнего отдыха школа располагает следующей материально-технической базой:

Помещения	Количес тво	Площадь (кв.м.)
<i>Помещения для сопровождения, воспитания и содержания</i>		
Спортивный зал	1	149
Актный зал	1	450 мест
Столовая		120 посадочных мест
Библиотека	1	48
Кабинет социального педагога, педагога- организатора	1	32
Учебные классы (отрядные комнаты)	10	По 100 кв.м.
Компьютерный класс	1	37
Туалетные комнаты для: - мальчиков (4 места) - девочек (4 места)	1 1	8,6 8,6
Учебные классы (для проведения кружков)	4	38
Литературный музей школы	1	48
<i>Оборудование для сопровождения реализации программы</i>		
Транспорт	0 единица	
Телевизор	3 шт.	
DVD	1 шт.	
Мультимедийный проектор	10шт.	
Компьютер	8 шт.	
Музыкальный центр	1шт.	
Музыкальное стереооборудование в актовом зале	1 комплект	
Фотоаппарат	2 шт.	

Оснащение канцтоварами	Ватманы, альбомы для рисования, цв.карандаши, фломастеры, цв. мелки, набор гуаши, кисточки, клей, ручки, простые карандаши, маркеры, ластики, тетради простые, ножницы, скотч, набор цв. Бумаги А-4, грамоты, благодарственные письма.
Оснащение отрядных комнат	Настольно-печатные игры, наборы для сюжетно-ролевых игр, конструктор

	«Лего», настольные игры (шашки, шахматы), бадминтон, скакалки, мячи резиновые, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, обручи.
Фойе школы	Теннисный стол

•

<i>Название</i>	<i>Описание</i>
Отрядные комнаты	Кабинеты первого этажа
Комнаты для сна	Кабинеты первого этажа
Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная,
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи, теннис, бадминтон, маты, спортивные коврики
Комната отдыха	Настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски.
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности.

Дидактический материал:

Игры:

1. Лото по теме «Родина»;
2. Лото по теме «Наш край»»;
3. Учебные кубики «Азбука»;
4. Лото «Фрукты и овощи»;
5. Лото «Зоопарк»;
6. Настольная игра «Я учусь считать»;
7. Игра «Подбери и назови»;
8. Игра «У нас порядок»;
9. Лото «Растения»;
10. Дидактический материал «Правила дорожного движения»»;
11. Изготовление гербария (лекарственные растения юга

Тюменской области);

12. Материал по окружающему миру «Природные зоны»;
13. Сборники загадок, потешек, скороговорок о Природе;
14. Творческие проекты учащихся: «Я умею», «Я люблю»;

Методический раздел:

1. Создание картотеки воспитательных мероприятий;
2. Разработка тематических презентаций об истории села и района;
3. Копилка нестандартных мероприятий;

Оформление:

1. Сменные стенды: «Азбука лета»,
2. Уголок отряда;
3. Стенд для родителей: «Что должен знать родитель о летнем отдыхе»;
4. Стенд-выставка «Наше творчество»;
5. Стенд-фотовыставка «Знакомьтесь, это мы!»;
6. Сменные стенды: «Добрая дорога детства», «Уголок безопасности».

1 6 . Механизм реализации программы «Краски дружбы и единства» в лагере с дневным пребыванием детей «Звездочки»

Педагогической основой Программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно – ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь способствует динамике сюжетно – ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Игра, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с

окружающим миром.

Сюжетно – ролевая игра предлагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректировать в процессе игры. Игра – это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Большое внимание в Программе уделяется развитию личности, его талантов и способностей, формированию общей культуры детей и подростков, а также формированию здорового образа жизни.

Принципы реализации Программы:

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки» опирается на следующие принципы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

- Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

- Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках л

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- Активное участие детей во всех видах деятельности.

- Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

- Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребёнку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

- Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально- технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

17. Игровой сюжет Программы лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки».

Идея и легенда программы «Краски дружбы и единства»

Программа «Краски дружбы и единства» актуальна на современном этапе, как никогда. Она построена на идее - познакомить детей поближе с культурой народов России, традициями и историей государства российского, на продолжении развития у детей понимания культурного наследия и воспитания бережного отношения к нему. В течение всей смены вожатые и

воспитатели посредством реализации Программы дают возможность детям почувствовать себя частью большого многонационального государства.

В одном прекрасном уголке нашей необъятной Родины, среди зеленых лесов, голубых озёр и цветущих лугов, раскинулся лагерь (город) с дневным пребыванием детей «Новая волна». Этот лагерь был особенным, ведь он был посвящен важной теме — единству народов России.

В центре лагеря растёт «волшебное дерево», чьи корни уходят глубоко в землю, а ветви тянутся к небу. Говорят, что это дерево посадили представители разных народов, чтобы показать, что, несмотря на различия, они могут жить в гармонии. Каждый год на этом дереве расцветают цветы всех цветов радуги, символизируя дружбу и единство народов России.

Но со временем стали замечать «старейшины», что на «волшебном дереве» расцветает всё меньше цветов и краски их стали бледные и неяркие.

И тогда собрался «Совет старейшин», и выяснилось, что ослабла связь народов, не стало той дружбы великой.

«Совет старейшин» принял решение вернуть традиции большой дружной семьи, укрепить дружбу народов, чтобы ни кто не мог посягать на её единство и нерушимость.

Всякий человек, живущий на этой земле, будет славен в веках, и оставит он во времени память о себе.

И по сей день живут люди разных национальностей большой дружной семьей, доказывают своими делами и поступками, что достойны они жить на великой земле и прославить в веках имя её.

Много ли лет пройдет, то нам неизвестно. И, оборотясь взглядом в прошлое, увидят герои свою Землю великой, могущественной и непобедимой. Единожды в «волшебном мире» побывавшему не быть уже прежним.

Соревнуясь и знакомясь с обычаями и традициями народов России, герои приобретают силу, ловкость, отвагу, мужество и смелость.

Каждый день в лагере начинается с торжественного подъема флага и песни, которая объединяет всех детей, независимо от их национальности и происхождения. В лагере царит атмосфера дружбы, взаимопонимания и уважения к культуре и традициям разных народов.

Дети знакомятся с обычаями и традициями народов, населяющих Россию. Они учатся танцевать народные танцы и петь песни разных народов. В лагере

проводятся мастер-классы по ознакомлению с традиционными ремеслами народов России. Особое внимание уделяется изучению истории и культуры народов России. Дети посещают онлайн - экскурсии в музеи и культурные центры, где узнают о великих достижениях и традициях своих предков.

В лагере проводятся спортивные соревнования и игры, которые способствуют укреплению дружбы и командного духа. Дети учатся работать вместе, помогать друг другу и уважать мнение каждого.

Кульминацией лагерной смены стал праздник единства народов России. На этом празднике дети демонстрируют свои знания и умения, которые они приобрели за время пребывания в лагере. Они выступают с концертными номерами, показывают свои работы и делятся впечатлениями.

Лагерь с дневным пребыванием детей стал местом, где дети учатся жить в мире и согласии, уважать и ценить культуру и традиции друг друга. Это будет настоящий праздник единства и дружбы народов России.

Сквозь всю смену будет просматриваться нить традиций, фольклора, песен и танцев народов России. Будет прослеживаться связь поколений, героического наследия и гордость за подвиг дедов и прадедов.

Реализация программы «Краски дружбы и единства» предусматривает тесную связь, сотрудничество, сотворчество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, ориентированными на народное творчество, народные традиции.

Смены будут проходить **под девизом: «Мы - в мире, мир в нас!»**

Для открытия в детях новых способностей, развития положительных качеств личности и сплочения детей в отрядах используются разнообразные формы и методы работы с детьми.

Программа «Краски дружбы и единства» ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, поэтому основной формой организации деятельности является игра. В роли игротехников выступают вожатые – старшеклассники. В ходе лагерной смены игры выполняют следующие *функции*: развлекательную, развивающую, диагностическую, коммуникативную, корректирующую, социокультурную и дисциплинирующую.

На разных этапах лагерной смены используются разные виды игр. В организационный период (первые 3-5 дней) активно используются игры на знакомство, игры – ритмизаторы, игры на выявление лидера, игры на сплочение коллектива (командообразующие игры), коммуникативные игры.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – *поручение*. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности, и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Одним из наиболее частых в применении является метод стимулирования деятельности – *поощрение*. Данный метод используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления лагеря), изменения в правах, оценка

(вручение грамот, призов, благодарностей).

Так же применяется метод постановки перспектив (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к достижению.

Условно тематическую социокультурную сюжетно-ролевую игру можно разделить на 3 периода в каждой смене.

Организационный период:

Принятие каждым отрядом правил и законов (запуск игры: объяснение ее сути, выбор ролей, органов самоуправления, формирование отрядов и инициативных групп, открытие смены с подъемом флага лагеря и флага РФ, флагов отрядов – под ними они отправляются в путешествие).

Основной период:

В основной период идет развитие сюжета игры: завершение формирования отрядов; участие в мероприятиях, делах и играх, дополнительных образовательных занятиях; подведение промежуточных итогов игры, поощрение активистов.

Игра – путешествие «Краски дружбы и единства» проходит с помощью вымышленных героев. Они вместе с детьми преодолевают различные трудности, учатся принимать решения, борются со злом, достигают поставленной цели. Дети окунаются в приключения, познают мир, участвуют в проводимых мероприятиях. В конце каждой смены отряды представляют проектные работы о своём путешествии в виде фильма, слайдов или фотоотчёт.

Итоговый период:

Идет последний, завершающий этап путешествия смены (последние два-три итоговых дня):

- Заключительная ТРИЗ - игра.
- Ярмарка: дети имеют возможность поделиться приобретенными знаниями и творческими наработками, потратить заработанные здесь же «фанты».
- Идет подготовка, а затем презентация проектных работ (фильм, создание гимна, флага, фотоотчёт и т.д.).
- Заключительный день также проходит по закреплённой традиции – схеме: торжественная линейка, творческая программа и слайд-шоу, праздничная дискотека.

Подведение итогов игры. Делаются последние итоговые записи в «Летописи» каждого отряда, и определяется рейтинг каждого из них в соответствии с количеством полученных по итогам участия в игре баллов. По итогам смены каждый отряд получает знак отличия и сладкий подарок, а наиболее активные участники игры (анализируя «Карточки Успеха») – получают грамоты и памятные подарки (подведение итогов игры, анализ активности каждого из ее участников, награждение отрядов и отдельных участников игры, закрытие смены происходит на торжественной линейке).

Все приключения отражаются группой журналистов в «Пресс- центре», которые следят за работой сайта лагеря, а ежедневно – «Летопись» лагеря. Участники других смен имеют возможность познакомиться с теми событиями, которые уже пережили дети.

Одной из основных форм работы в ЛДП также является коллективное творческое дело (КТД). Также активно используются такие формы работы, как:

беседа, соревнование, конкурс, акция, праздник, викторина, спектакль, инсценирование, тренинг, концерт, экскурсия.

Важнейшим средством организации воспитательного пространства лагеря является создание органов детского самоуправления под руководством и при непосредственном участии вожатых-старшеклассников, ежедневное проведение отрядного огонька по типу орляцкого круга, общее обсуждение и принятие решений детьми, а также рефлексия в конце дня.

Ведущими методами работы по реализации программы являются: творческий метод, проблемно-поисковый, эвристический и иллюстративный, а также методы анализа, синтеза, наблюдения и сравнения.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей команде, представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней вожатые знакомят детей с правилами жизни в лагере, с игровой моделью Программы.

Проживая на каждой смене свой приключенческий сюжет, дети приходят к выводу, что сами они, своими поступками и решениями могут влиять на ход событий. В игровых сюжетах зашифрованы ситуации и проблемы, которые переживают в своей жизни каждый человек: жизненный выбор, любовь, ответственность, взаимопомощь, преодоление себя, борьба со злом. На примере судеб предлагаемых героев мы можем проследить последствия того или иного жизненного выбора человека. Но в любом случае

- справедливость и добро обязательно восторжествуют. Это даёт ребёнку чувство психологической защищенности. Оказывается, что испытания, выпавшие на долю героев, были нужны для того, чтобы сделать их более сильными и мудрыми.

В течение смены ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в кружках, участвуют в конкурсах, акциях, проектах и соревнованиях различного уровня.

Содержание программы непосредственно связано и с официально объявленным Годом Единства Народов России.

Тематика мероприятий первой и второй смен: «Мир народам - счастья всем!» практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.

Антураж смены

Словарь смены

Объекты лагеря переименованы в соответствии с сюжетно – ролевой

игрой:

«Город дружбы и единства» – территория лагеря с дневным пребыванием детей.

Старейшина – начальник лагеря.

Команды – отряды в лагере.

Советник – воспитатель отряда.

Вдохновители – вожатые.

Академия открытий – кружки по интересам.

«Совет капитанов» – место встречи и обсуждения планов действий

и подведе

Долина спорта – спортивная площадка лагеря.

Трапезная – столовая лагеря.

Храм искусства – актовый зал

Лекарь – врач.

Советник печати – библиотекарь.

Советник спорта – физрук лагеря.

У каждого отряда будет отличительная черта, головной убор – бандана, Атрибутами лагеря будут: общелагерная песня, девиз, оформление лагеря в соответствии с заявленной темой.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

В процессе групповых мероприятий формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

План работы отряда включает в себя:

- отрядные дела (для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- межотрядные дела, направленные на взаимодействие с другими отрядами лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж.

Он выражается:

- в названии;
- в девизе, которому следует отряд в своей творческой деятельности;
- в символах и атрибутах;
- в законах и традициях отрядной жизни;
- в игровых отрядных условиях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т. д.
- в оформлении отрядного уголка.

Гласность в игре осуществляет «Совет командиров»: информационное обеспечение после каждого периода выпуск газеты. Информационный центр создаётся из представителей отрядов. Руководит центром Советник печати

(библиотекарь).

Направление деятельности центра следующие:

- выпуск газеты «Вестник отряда», освещающей наиболее важные события из жизни отряда;
- выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совет командиров»;
- оформление летописи о жизнедеятельности отряда - «Летопись отряда».
- система поощрений воспитанников – значки с эмблемой дня;

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми,

Законы лагеря:

- Каждый воспитанник стремится стать достойным гражданином своего Отечества.

- Каждый воспитанник бережно хранит природу, культуру и традиции;
- Каждый воспитанник – верный друг, помогает младшим и старшим;
- Каждый воспитанник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.

- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон 00 (точного и рационального использования времени);
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Советы воспитанникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Правила жизни в лагере:

1. Спешу делать добро! Будь щедрым на доброту!
2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является ритуал приветствия.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- ❖ Выпуск газеты (стенгазеты).
- ❖ Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- ❖ Создание видео и фотоархива.
- ❖ Помощь ветеранам.
- ❖ Традиционные митинги в Дни Памяти.
- ❖ День рекордов.
- ❖ Оформление лагеря и отрядных комнат.

Оформление лагеря.

На фасаде школы баннер «Добро пожаловать!», на входе в школу баннер «Лагерь с дневным пребыванием детей «Новая волна», «Волшебное дерево» (на

дереве будут размещаться «сердечки» успехов отрядов за каждый день), стенды: «Здравствуй, лето!», «Режим дня лагеря», на стойке размещена информация о лагере «Знакомьтесь - это мы!», на стене выдержки со страниц «Летописи лагеря», весь лагерь оформлен в стиле символов народов России: ромашковое поле (место общего лагерного сбора), березовая роща, матрёшки в русских народных костюмах, предметы народно-прикладного искусства (хохломяская и городецкая роспись и др.), на поляне медведи с бочонками мёда, зона с народными музыкальными инструментами (гармонь, балалайка, гусли, ложки и т.д.).

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску Почета», также выбирают капитана (командира отряда)

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Оформление «Зеленого коридора»

«Зеленый коридор» - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это рекреация начальных классов.

Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс - группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов.

Курирует пресс-центр- воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята.

В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).
2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.
3. Идет конкурс.
4. Банк идей (советы, подсказки, предложения ребят).
5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).
6. Разучите новую песню (текст песни).
7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).
8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).
9. А знаете ли вы?
10. Режим дня
11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

Виды деятельности по реализации программы «Краски дружбы и единства»

➤ Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.

➤ Самоорганизация, самостоятельность,
самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

➤ Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе — зачем?»
Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

➤ Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.
Отношения со взрослыми, выстроенные по принципу сотрудничества, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым - самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

➤ Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.

➤ Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самореализации личности, для осуществления

самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, КТД является средством:

- осознания подростками своего «Я»;
- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
- осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и

принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

➤ Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия

➤ Методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);

➤ Методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);

➤ Методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);

➤ Методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

➤ Методы музыкотерапии (стимулируют творческий полёт мысли, снимают внутреннее напряжение);

➤ Методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);

➤ Методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

Итоги работы по программе будут оцениваться по следующим показателям:

➤ уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);

➤ уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);

➤ уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);

➤ процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;

➤ количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель-май	Педагог-организатор
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Первая неделя смены	Вожатые Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.	В течение смены	Педагог-психолог, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	педагог-психолог

Смета расходов для организации работы лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки»:

№ п/п	Наименование расходов	Количество необходимого материала	Цена	Расчет денежных средств (в рублях)	
				Имеется	Требуется
1.	Канцелярские товары:				
	➤ бумага формата А4	6		--	1080
	➤ ватман	50		--	750
	➤ гуашь	10		--	2500
	➤ кисти	30		--	300
	➤ маркеры	50		--	600
	➤ цветная бумага	4		--	1000
	➤ пластилин	20		--	800
	➤ ножницы	10		--	400
	➤ скотч	15		--	750
	➤ картон	10		--	250
	➤ клей карандаш	20		--	600

	➤ воздушные шары	200		--	1600
		100		--	1000
	➤ дипломы	60		--	600
	➤ цветные мелки	40		--	800
	➤ бумага гофрированная				22570
	ИТОГО:				
	Настольные игры			--	13030
	ИТОГО:				35600

4.15 Факторы риска и меры профилактики

Возможные факторы реализации программы риска	Меры профилактики по каждому из них
Изменение погодных условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря, наличие подменных воспитателей.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность и спортивного игрового инвентаря	Проведение инвентаризации перед открытием лагеря. Своевременное и достаточное обеспечение.
Солнечные и тепловые удары	Соблюдение правил «Головного убора», питьевого режима.

Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; запретные меры по организации походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика,

	наличие в медицинской аптечке средства для дезинфекции ссадин, ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Соблюдение закона «Чистых рук». Беседы медицинского работника по данной теме. Наличие памяток и плакатов в туалетных комнатах, перед столовой и в уголках здоровья.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задачи	Критерии	Способы
--------	----------	---------

		отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков	Показатели здоровья	Наблюдение
здорового образа жизни, организация физической активности детей	детей. Опыт ответственного отношения к собственному здоровью	медицинского работника, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Звездочки»

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочки» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания.

Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил 2026 год Годом Единства Народов России.

План работы летнего лагеря «Звездочки» Профильная смена «Спортивное лето»
с 1.06 — 25.06.26

Дата	Мероприятия
1 день 1 .06 он.	День Детства. - Открытие лагерной смены -организационные мероприятия «Здравствуй, спортивный город!»; -конкурс рисунков;
2 день 2 .06 т.	День здорового питания. -игра «Расскажи мне о себе»; -анкетирование «Чего я ожидаю от лагеря»; -игры в шахматы, шашки;
3 день 3 .06 р.	День гостевания. занятие «Музыкальная шкатулка», конкурс рисунков «Здравствуй, сосед!»; -тематическое занятие «Олимпийский резерв» - знакомство с историей Королевы спорта - Легкой атлетикой; -соревнования по легкой атлетике.
4 день 4 .06 ет.	О спорт, ты-мир! -беседа «Движение по обочине дороги»; -встреча с медицинским работником «Солнечный ожог»; -занятие «Волшебный карандаш»; -тематическое занятие «Олимпийский резерв» - беседа «Олимпийские игры древности и современности». -Игра «Нормы ГТО»
5 день 5 .06 ят.	День Земли. День эколога. -занятие «Волшебный карандаш»; -конкурс природоохранных знаков; -занятие «Творческая мастерская»; -выставка поделок из природного материала; -интерактивная игра «Азбука здоровья»;
6 день 6 .06 убб.	День книги. День Пушкина А.С. -эстафета по сказкам А.С.Пушкина; -сочинение современной сказки - конкурс -занятие «Волшебный карандаш»; -конкурс спортивных газет - день русского языка
7 день 8	День семьи, любви и верности Игра –путешествие «Прием ведет доктор Здоровье» -пеший поход за «эликсиром силы, бодрости»

он. 06	Спортивная игра «Веселые прыгалки» оздоровительные упражнения по предупреждению нарушений осанки: «Веревочка», «Качели». - Просмотр кинофильма от Атайсал
день 06 т.	День друзей волейбола -соревнования по волейболу; -занятие «Творческая мастерская» Минута здоровья «Правила поведения на улице»
день 0.06 ред.	День мастеров Аллея мастеров мастер — классы в отрядах. Познавай-ка
0 день 1.06 ет.	День футбола. Соревнования по легкой атлетике. -тематическое занятие «Олимпийский резерв» - беседа об истории футбола; -соревнования по футболу внутри лагеря; -игры в шашки, шахматы, бадминтон -занятие «Волшебный карандаш» День национальных игр. День России. День города Уфы -викторина «Особо опасные переходы улиц и дорог»; -шахматно-шашечный турнир; -игра «Спортивный лабиринт»;
1 день 3.06 убб.	День Отечества. День блогера -тематическое занятие «Волшебный карандаш»; -конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!»; -акция «Мы – за здоровый образ жизни!»; - конкурс видеосъемок
2 день 5.06 он.	День ПДД -конкурс спортивного ориентирования; -занятие «Олимпийский резерв»; -встреча с инспектором ГИБДД; -Спортивная эстафета
3 день 6.06 т.	День бегуна. День песен. Легкоатлетический кросс на первенство лагеря. -пеший поход в «спортивное путешествие» Конкурсная программа «Зарядка и я»
4 день 7.06	День народных игр — народные забавы -игровая программа «Перекресток летних забав»; -тематическое занятие «Олимпийский резерв» - эстафета «От игры к спорту»;

р.	
5 день 8.06 ет.	День рекордов и полосы препятствий. -соревнования по футболу, бегу. -час общения «Поговорим о занятиях спортом»; -игра «Индейцы»; Приглашаем сотрудников МЧС -игры в теннис, шашки, шахматы; Приглашение кинолога
6 день 9.06. ят.	День Сабантуя. День тяжелой атлетики. Соревнования по армреслингу Беседа «Правила пассажира и пешехода» -пеший поход «Вместе весело шагать»
7 день. 0.06. уб.	День кинолога. Ниши младшие братья. Цирк Мы в ответе за тех, кого приручили. Приглашение сотрудников МВД — кинологов.
18 день 2.06 он.	День памяти и скорби Герой моей семьи. Презентации, выступления. Минута здоровья «Правила поведения в столовой»
9 день 3.06 т.	День игры -знакомство с историей игровых видов спорта. «День пионербола»; -спортивная игра «Олимпийский резерв»; -игры народов мира; -встреча с медработником «Гигиена тела»
0 день 4.06 р.	День вожатого -спортивный интеллектуальный бой «Слабо?!»; -занятие «Волшебный карандаш»; -спартакиада – «Лето-2026»
1	День закрытия лагеря - выставка поделок; - анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере»;

ень 5.06 ет.	-праздник «До свидания, лагерь!» -Закрытие лагеря.
--------------------	---

Режим дня
детей в центре дневного пребывания «Звёздочки»

08.30– 09.00	Зарядка. Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!
09.00– 09.15	Линейка (Построение) На линейку быстро стройся!
09.15– 10.00	Завтрак Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!
10.00– 11.30	Отрядные, лагерные дела. Лагерь нас объединяет, Грусть снимает как рукой. Время наше заполняет Самой лучшею строкой.
11.30– 13.00	Мероприятия в актовом зале Мы танцуем и поём — очень весело живём!
13.00– 13.30	Обед Здесь у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу Богатырский аппетит.
13.30– 14.30	Занятия по интересам Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!
14.30	Уход детей домой А теперь всем «ДО СВИДАНИЯ!» Завтра снова мы придем!